

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ» ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Елена Г. Ручаевская

Учреждение образования "Минский государственный высший радиотехнический колледж"

Резюме. «Я-концепция» – это динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит осознание человеком своих качеств (физических, эмоциональных и интеллектуальных), самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов. Одна из первых теорий, описывающих «Я-концепцию», была теория У. Джеймса, где выделено две стороны «Я» (Self) – субъектная и объектная.

Ключевые слова. Я-концепция, личность студента, самоопределение, самовосприятие.

Научная проблема статьи

В настоящее время во многих исследованиях переосмысливаются сущностные характеристики личностного в человеке. Все больше выдвигаются на передний план различные внутриличностные образования, такие как самопонимание, рефлексия, Я-концепция, Я-образ, доверие к себе. Особую значимость представляет такое системное образование, как Я-концепция, поскольку в ней отражено существенное для личности соотношение «потенций и тенденций» (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев), ее «возможностей и стремлений» [2, с. 45; 4 с. 121]. Определенные социальные условия, повлиявшие на изучение Я-концепции привели к условно-схематическому ее рассмотрению вне целостной теории личности. К. А. Абульханова отмечает, что интенсивно разрабатываемая во всем мире проблема Я-концепции оказалась малоизученной в отечественной психологической науке [1, с.145].

Актуальность темы

В настоящее время большое значение уделяется развитию позитивной Я-концепции. Ее востребованность возрастает в условиях социально-экономического и духовного кризиса в стране, ломки привычных стереотипов, жизнедеятельности и потока агрессивной насыщенной информации, снижающей резистентность личности к деструктивным влияниям. Особенно остро это сказывается на современном студенчестве, что создает психологический дискомфорт, ведет к дестабилизации личности, к возникновению и нарастанию таких негативных психических состояний, как беспокойство, эмоциональная напряженность, тревожность, неуверенность в себе, оказывая существенное влияние на психическое и физическое здоровье. Сегодняшние студенты нуждаются в глубокой «внутренней перестройке», предусматривающей

самоосознание, корректировку отношения к себе и к другим людям.

В научных исследованиях, в образовательной практике и законодательных документах стали чаще употребляться термины, начинающиеся с приставки «само», «сам», которые в интегративном виде характеризуют человека как субъекта собственного развития, то есть как субъекта познания, деятельности, общения, судьбы. Обращается внимание на то, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. В образовательном процессе речь идет о необходимости воспитания мотивированной, инициативной, «доминантной» личности, ориентированной на успех и карьеру (в позитивном смысле этого слова), на построение и реализацию продуктивных сценариев своего жизненного и профессионального пути. Все сказанное говорит об актуальности выбранной темы данной статьи.

В основе новых подходов к совершенствованию высшего образования лежит идея личностно-ориентированного обучения, одной из составляющих которой является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого студента в развитии позитивной Я-концепции. На современном этапе развития системы инженерно-педагогического образования (ИПО) возникли противоречия между требованиями предъявляемыми обществом к уровню подготовки специалистов и уровнем развития позитивного самовосприятия, эмоциональной стабильности, личностной зрелости, самосознания студента. Необходим поиск новых педагогических подходов и педагогических технологий, способных снять вышеизложенные противоречия. Это и послужило основанием для выбора темы статьи.

Цели и задачи

Цели. Выявить и определить психологические условия и средства развития позитивной Я-концепции личности студента в рамках вузовского обучения.

Задачи. В соответствии с целью статьи нами были поставлены следующие задачи:

- 1) дать теоретический анализ состояния проблемы развития Я-концепции в отечественных и зарубежных исследованиях;
- 2) изучить особенности Я-концепции личности студента и определить актуальный и потенциальный уровень ее развития;
- 3) выделить основополагающие психологические условия и определить средства развития позитивной Я- концепции личности студента;

Основные положения:

1. Позитивная Я-концепция как феномен является индивидуально-личностной стороной осознания и понимания своего «Я» и выступает главным фактором саморазвития, самосовершенствования, самоуправления и самоактуализации личности студента. Развитие Я-концепции изучается в совокупности следующих структурных компонентов: самопознания, самоотношения, саморегуляции.

2. Студент учебного заведения обладает значительным потенциалом развития позитивной Я-онцепции. Этот потенциал может быть актуализирован и использован в процессе обучения при создании психологических условий и использовании специальных психологических средств.

3. Основополагающими психологическими условиями формирования позитивной Я-концепции личности студента являются: развитие самопонимания, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости, осуществляемое в специально организованной учебной деятельности.

4. Эффективной формой работы по развитию позитивной Я-концепции личности студента является развивающая программа, основанная на использовании системы активных методов обучения, включающих психологические средства (когнитивные, эмоционально-оценочные, поведенческие).

В современных отечественных исследованиях проблемы Я-концепции отмечается, что различные теоретические конструкции и методологические подходы к изучению Я-концепции не согласованы друг с другом, поскольку разные ученые, отправляясь в своих исследованиях от разных целей и задач, приходят к противоречивым взглядам на данную категорию, ее структурные и содержательные составляющие. Исторический аспект анализа проблемы показал, что в отечественной психологии накоплен определенный опыт изучения проблемы Я-концепции, но предметом специального изучения она длительное время не являлась, в отличие от зарубежных исследований.

Проделанный анализ литературных источников позволил выделить два аспекта рассмотрения понятия «Я». Один из них связан с теорией личности и самосознанием. Второй аспект связан с конкретными закономерностями развития личности в онтогенезе.

Отмечается, что ценность идей В.Н. Мясищев для нашего исследования в том, что достаточная проработанность теории отношений позволяет исследовать Я-концепцию личности студента в контексте «реальных жизненных отношений субъекта», «социальных ситуаций его развития» и деятельностей, за которыми стоят мотивы и потребности. В частности, Мясищев В.Н. выделяет в отношениях эмоциональную, оценочную и поведенческую стороны. Эти исследования послужили основой для рассмотрения структуры Я-концепции многим исследователям [4, с. 111]. Так, В.П. Коломиец (1993) рассматривая процесс формирования «Я», отмечает, что постижение собственного «Я» и есть процесс его формирования, становление у человека отношения к себе как к субъекту собственной деятельности с развитием сознания и самосознания, с ростом его самостоятельности.

В русле данного исследования удалось установить, что Я-концепция рассматривается как системное образование личности, как фактор индивидуальности, как условие деятельности человека, как фактор развития в зависимости от культурно-исторических условий, как компонент сознания и как часть системы ценностных ориентации личности.

По мнению исследователей гуманистического направления, Я-концепцию следует рассматривать как детерминанту поведения личности. Причем они видят зависимость поведения от трех факторов: 1) как личность видит себя; 2) как она понимает ситуацию, в которой она оказалась и 3) взаимодействие вышеперечисленных факторов. Следовательно, чтобы изменить поведение человека, необходимо изменить его представление о себе.

Сопоставление взглядов различных научных школ позволило синтезировать зарубежные и отечественные исследования и выявить, что обобщая позиции отечественных и зарубежных исследователей, делается вывод о том, что Я-концепция представляет собой совокупность установок, направленных на себя, формируясь под воздействием жизненного опыта человека. Она влияет на интерпретацию этого опыта, на цели, которые индивид ставит перед собой, на соответствующую систему ожиданий, прогнозов относительно будущего, оценку их достижения и тем самым на собственное становление.

Следующим этапом логических рассуждений стало освещение вопроса о структуре и функциях Я-концепции, сущности позитивной Я-концепции как явления. Показано, что для того, чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть его в контексте проблемы

самосознания. Далее нами уточняется позиция в определении понятий: «самосознание», «самооценка», «самопонимание», «Я-концепция», «позитивная Я-концепция», «самоактуализация». Показано, что соотношение понятий «Я-концепция» и «самосознание» точно не определено, часто они выступают как синонимы; существует тенденция рассматривать Я-концепцию как результат, итоговый продукт процессов самосознания.

Анализ исследования по проблеме позволил установить, что распространенным является подход, при котором сущность самосознания раскрывается через понимание себя - самопонимание, которое в свою очередь рассматривается нами как одно из психологических условий развития позитивной Я-концепции.

Анализ научной литературы позволил установить, что Я-концепция является активным началом, выступающим в трех функционально-ролевых аспектах: Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности, Я-концепция как интерпретация опыта, Я-концепция как совокупность ожиданий. Основные функции Я-концепции: регуляция, адаптация, защиты, притязания, репрезентации. Исследователи свидетельствуют, что позитивную Я-концепцию можно приравнять к позитивному отношению к себе, к самоуважению, принятию себя, ощущению собственной ценности во всех аспектах - физическом, социальном, умственном, эмоциональном. Она развивается в процессе самоактуализации личности на основе позитивного отношения к себе.

Заключительным этапом в логике теоретического исследования становится анализ психологических новообразований студенческого возраста и тех социально-психологических противоречий, разрешение которых инициирует личностное развитие, способствует выработке адекватных стратегий поведения, повышению устойчивости к деструктивным влияниям, что в свою очередь позитивно влияет на развитие Я-концепции студента.

Обзор и критический анализ исследований личностного развития студентов показал, что имеющиеся данные раскрывают лишь отдельные стороны личности студента и ее развития в процессе учебной деятельности; во многих работах отмечен широкий спектр факторов, так или иначе влияющих на Я-концепцию личности студента, но представленных вне связи с другими компонентами личностного развития. Необходимо отметить, что по сравнению с другими возрастными, например, дошкольным и школьным, студенческий возраст представлен в психологической литературе относительно слабо.

Изучение психологических особенностей студенчества является заслугой психологической

школы Б.Г. Ананьева, которая выделяет студенческий возраст в качестве центрального этапа становления личности и отмечает его особое значение как периода наиболее активного развития самосознания. Анализ ситуации развития личности в студенческом возрасте позволил выделить ряд противоречий психологического, социального и педагогического характера, составляющих источник качественных преобразований личности непосредственно влияющих на развитие Я-концепции. Удалось установить, что независимо от того, что существуют различные взгляды на появление и развитие Я-концепции, исследователи самых различных школ и направлений сходятся в том, что развитие самосознания в юношеском возрасте настолько ярко и наглядно, что не вызывает сомнения необходимость и возможность развития позитивной Я-концепции и формирование личности в целом. Однако эта проблема недостаточно исследована, что проявляется в отсутствии четких понятий, критериев позитивной Я-концепции; не раскрыта структура позитивной Я-концепции личности студента; не исследованы ее содержательные характеристики и их динамика в студенческом возрасте.

В статье нами представлена модель позитивной Я-концепции личности студента, описываются организация и методы констатирующего этапа исследования, излагаются и обсуждаются его результаты.

Были также намечены основные подходы к экспериментальному изучению Я-концепции студента. Исследовательский поиск был направлен на разработку рабочей модели позитивной Я-концепции личности студента. Построение модели позволило иметь целостное представление о развитии Я-концепции: от генетически - предрасположенного до профессионально - творческого уровня, что помогло нам определить показатели содержательных характеристик Я-концепции, по которым можно судить о характере ее развития. Модель включает в себя следующие блоки:

1. Самопознание (Я-понимание) - когнитивная сторона Я-концепции. В самопознании выделяются следующие компоненты: самопонимание, принятие себя, развитая рефлексия и самоанализ, самоинтерес, самонаблюдение и др.

2. Самоотношение (Я-отношение) - эмоционально-оценочная сторона Я-концепции. В этом блоке выделяются: самоуважение, уверенность в себе, адекватный уровень притязаний, адекватная самооценка, доверие к себе и др.

3. Саморегуляция (Я-поведение) - поведенческая сторона Я-концепции, которая включает в себя: самовоспитание, стремление к самопреобразованию, развитый самоконтроль, психологическая компетентность,

эмоциональная устойчивость, преобладание мотивации достижения успеха и др.

На основе позитивной Я-концепции человек строит отношения с другими людьми, относится к себе, относится к деятельности, профессии, что ведет к самоактуализации личности. Основываясь на представленной модели, гипотетически, мы выделили основополагающие психологические условия развития позитивной Я-концепции личности студента: развитие самопонимания; развитие уверенности в себе; развитие эмоциональной устойчивости.

Представленная модель позволила выделить центральные содержательные характеристики для исследования Я-концепции студента в условиях обучения, а также определить условия и средства развития позитивной Я-концепции.

Далее в соответствии с концепцией исследования был осуществлен подбор методик по исследованию актуального и потенциального уровня развития Я-концепции личности студента. В задачу констатирующего этапа входило изучение содержательных характеристик Я-концепции личности студента, выявление возрастной динамики представлений студентов о себе и определение психологических условий, направленных на развитие позитивной Я-концепции личности студента.

Методологическая основа и методы

Методологической основой в данной статье явились основные теоретические и методологические принципы: принцип развития, единства сознания и деятельности, принцип комплексного, целостного подхода к личности. Кроме того, мы опирались на положения культурно - исторической теории Л.С. Выготского [3, с.19]. о ведущей роли обучения в развитии личности. Мы также руководствовались идеями личностно - ориентированного обучения, теорией самоотношения, положениями теории интегративного подхода к исследованию Я-концепции.

Методы исследования. В данной статье применялась совокупность следующих основных методов: группа общенаучных методов (теоретический анализ психологической и педагогической литературы по данной проблеме, наблюдение, моделирование и т.д.; методы диагностического изучения психологических особенностей личности, связанные с Я-концепцией: «Методика исследования самоотношения», методика «Полярные профили», методика «Личностный дифференциал», методика интерперсональной диагностики, «Методика изучения самооценки».

Методы констатирующего исследования были дифференцированы следующим образом:

1. Методы, направленные на изучение психологических особенностей личности

студента, связанных с Я-концепцией (определение актуального уровня Я-концепции).

2. Методы, направленные на выявление степени развития позитивной Я-концепции и определение психологических условий и средств ее развития (определение потенциального уровня развития Я-концепции).

Данные, полученные при анализе результатов по изучению актуального уровня развития Я-концепции личности студента, позволили сделать вывод о том, что значительная часть студентов имеет негативную Я-концепцию в том или ином аспекте Я-реального. В когнитивной составляющей Я-концепции этой части студентов мы выделяем следующие особенности содержательных характеристик: неглубокое осознание себя, слабый интерес к своему внутреннему миру, недостаточное понимание и принятие себя. Эмоционально-оценочная составляющая характеризуется следующими особенностями: невысоким уважением к себе и заниженным уровнем самооценки; недовольство своими физическими данными, сомнения в своих способностях, неудовлетворенность своими возможностями. Специфика поведенческой составляющей выражается в эмоциональной неустойчивости (тревожность, вспыльчивость, импульсивность), недостаточном самоконтроле и слабой саморегуляции, преобладании мотивации социального одобрения, характеристике себя как несамостоятельных, нерешительных и неуверенных.

Данные, полученные при анализе результатов по изучению потенциального уровня развития Я-концепции личности студента, позволили установить, что содержательные характеристики Я-концепции личности студента в целом характеризуются неглубоким осознанием себя, неразвитым самопониманием. Значительная часть студентов не обладает позитивным самоотношением, достаточной уверенностью в себе и эмоциональной устойчивостью, что препятствует развитию позитивной Я-концепции. При этом на изменение содержания представлений студентов о себе влияет своеобразие современной ситуации развития и возрастные особенности ранней и поздней юности.

Изучение возрастной динамики представлений студентов о себе показало, что спонтанного развития позитивной Я-концепции в значительной степени не происходит; в целом для младших и старших курсов характерна картина мало-дифференцированного самоотношения студентов. Исследование тенденций личностного развития (зон рассогласования «Я-реального» и «Я-идеального») показало личностные стремления студентов, что определило потенциальный уровень ее развития, направленный на развитие самопонимания, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости.

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап, в процессе которого изучалось состояние проблемы исследования в психолого-педагогической теории и практике, осуществлялась разработка исходной концепции и построение гипотезы исследования. На этом этапе анализировалась литература по проблеме исследования, происходил отбор методов для диагностической и формирующей работы, собирался первичный материал о проявлениях содержательных компонентов, Я-концепции студентов с использованием метода включенного наблюдения. Кроме того, на этом этапе были проведены пилотажные исследования с целью проверки эффективности подобранных психологических методик; разрабатывались планы констатирующего исследования и формирующего экспериментов и их дидактическое обеспечение.

2. Опытно - экспериментальный, в ходе которого было проведено констатирующее исследование по выявлению актуального и потенциального уровня развития Я-концепции студентов; сконструирована модель позитивной Я-концепции личности студента.

3. Этап проведения формирующего эксперимента. На этом этапе, на основе предшествующих результатов подбирались и использовались средства формирующей и коррекционной работы, направленные на развитие позитивности Я-концепции личности студента. За основу были взяты три базовых психологических условия: самопонимание, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость. При этом параллельно с формирующими процедурами проводилась психодиагностика, что позволяло вносить коррективы в ход формирующей работы, проводить ее более целенаправленно и гибко.

4. Заключительный. На этом этапе обобщались и систематизировались результаты предыдущих этапов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость заключается в следующем:

- определены психологические и педагогические условия и средства развития позитивной Я-концепции личности студента;
- уточнены общетеоретические представления о сущности позитивной Я-концепции;
- конкретизированы представления о сущности, особенностях и роли Я-концепции в личностном становлении студента;
- определена совокупность методик по исследованию актуального и потенциального уровня развития Я-концепции личности студента;

- установлены особенности содержательных характеристик Я-концепции у студентов, выявлена их качественная специфика на различных этапах обучения;

Апробация, внедрение результатов и их анализ

Осуществлялись через публикации и т.д. Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы при проведении диагностических обследований студентов, направленных на изучение особенностей Я-концепции; определении характера психолого-педагогических рекомендаций, необходимых для оптимизации процессов подготовки и самоподготовки студентов; разработке лекций, спецкурсов для студентов; психологическом консультировании, групповой и индивидуально - ориентированной психокоррекционной работе. Таим образом, все вышеизложенное может быть использовано для оптимизации образовательного процесса в учебном заведении.

Выводы

1. Я-концепция важнейшее структурное образование личности, динамическая система представлений человека о самом себе.

2. При написании данной статьи мы исходили из предположения, что существуют нереализованные возможности для развития позитивной Я-концепции личности студента в процессе обучения. Их актуализация возможна, если:

- учитываются психологические условия развития личности: самопонимание, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость;

- студенты включаются в специально-организованную деятельность в рамках образовательного процесса;

- используется система активных методов обучения, включающих психологические и педагогические средства развития позитивной Я-концепции.

Также наши результаты, мы считаем, подтверждают следующую гипотезу:

1. Проблема Я-концепции мало изучена в отечественной психологии, хотя в настоящее время уже сложились определенные предпосылки для углубления теоретико-методологического анализа и обоснования категории «Я- концепция» - это исследования по проблемам самоотношения, самооценки, самоопределения, самопонимания, самоутверждения, развития профессионального «Я».

2. Традиционные психолого-педагогические курсы не являются самодостаточными при использовании их в целях развития позитивной Я-концепции личности студента. Проблема

развития позитивной Я-концепции личности студента может быть успешно решена в условиях специально организованной деятельности, с помощью активных методов обучения.

3. Я-концепция в студенческом возрасте, как свидетельствуют полученные в нашем исследовании результаты, характеризуется следующими особенностями: недостаточным пониманием и принятием себя, заниженным уровнем самооценки, недостаточной уверенностью в себе, эмоциональной неустойчивостью и слабой саморегуляцией. При этом стихийного нарастания позитивной Я-концепции не происходит.

4. Ведущим фактором развития позитивной Я-концепции студента являются специально-организованные условия обучения, основанные на развитии самопонимания, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости и позитивного самоотношения в целом. Использование психотерапевтических методов в учебном процессе предъявляет высокие требования к преподавателю, оказывающему фасилирующее влияние на развитие личности студентов.

5. Студенческий возраст является сензитивным для развития позитивной Я-концепции. Это свидетельствует о том, что особое внимание необходимо уделять коррекции эмоциональной и рефлексивной сферы, развитию психологической компетентности студентов в плане укрепления их психического здоровья и тенденций самосовершенствования.

Все вышеизложенное дает основание наметить и некоторые дальнейшие перспективы изучения в рамках проблемы. Предметом специального изучения могут стать тендерные различия в развитии Я-концепции; использование возможностей развития позитивной Я-концепции на различных этапах обучения; исследования социально-психологических механизмов становления Я-концепции студентов и другие вопросы. Все это позволит в перспективе подойти к разработке единой системы межпредметных связей в развитии позитивной Я-концепции личности студента и использованию данных в теории и практике педагогической психологии.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М., 1991.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев // Избр. пед. труды : в 2 т. Т. 1. – М., 1980.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1984.
4. Мясищев, В. Н. Психология отношений: Под редакцией А. Бодалева / Вступительная статья А. А. Бодалева. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОД ЭК», 1995. - 356 с.

Об авторе:

Елена Г. Ручаевская, к.п.н., доцент

Учреждение образования "Минский государственный высший радиотехнический колледж"

elena@mgvrk.by, + 375 17 331 72 67

Минск, Беларусь

Таким образом, по результатам констатирующего исследования были получены следующие данные: 1) В период адаптации к обучению в учебном заведении не происходит значительного изменения когнитивной составляющей Я-концепции. При этом в содержании представлений студентов о себе выявлена выраженность эмоциональной неустойчивости, невысокий уровень самоуважения и недостаточная уверенность в себе. 2) В эмоциональном аспекте Я-реального отмечается тенденция снижения показателей напряженности, импульсивности от первого ко второму курсу и в целом возрастание адаптационной функции представлений студентов о себе. 3) Определено, что около одной трети студентов имеют низкий уровень самооценки; недовольство собой связано с представлениями о себе в физическом и эмоциональном аспекте. 4) Изучение возрастных особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе студентов вторых - пятых курсов показало, что в целом характерна картина малодифференцированного самоотношения.

Заключение

Позволим сделать заключение о том, что традиционная система обучения не способствует развитию позитивной Я-концепции личности студента. Имеются нереализованные возможности для развития позитивной Я-концепции студента на этапе обучения в вузе и эту работу целесообразно осуществлять в специально организованных условиях. При этом основополагающими психологическими условиями развития позитивной Я-концепции личности студента являются: развитие самопонимания, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости. Все это послужило основанием для проведения формирующего эксперимента и для возможности переноса специальных средств по стимулированию развития позитивной Я-концепции личности в условия учебной деятельности.